



نام درس (بلوک):	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۵، ۰	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان:	نام مسئول درس:	نام مدرسان:
استدلال بالینی در رویکرد به علایم و نشانه های شایع	واحد ۸ ساعت نظری	پزشکی	دکتر فاطمه آقامهدی	دکتر فاطمه آقامهدی
کد درس: ۱۷۴	نوع درس: نظری			دکتر شکوفه زمانی دکتر مهدی رضایی دکتر مینا کیافر دکتر مرضیه توکل دکتر حمیدرضا حسنی
دروس پیش نیاز:				

• هدف کلی درس:

- ۱- فرایند طبابت و جایگاه استدلال بالینی را برای رسیدن به تشخیص و تصمیم گیری بالینی شح دهد.
- ۲- با استفاده از مفاهیم و اصول علمی مرتبط (تعاریف فیزیوپاتولوژی، و اپیدمیولوژی) چند نمونه از تظاهرات شایع و عمومی برای یک بیمار فرضی ، رویکرد و تشخیص افتراقی های مناسب را پیشنهاد دهد.
- ۳- به اهمیت استدلال بالینی در تصمیم گیری های پزشکی توجه کند.

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

دکتر منجمی علیرضا، استدلال بالینی: مفاهیم، آموزش و ارزیابی، اصفهان، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، ۱۳۹۰

• منابع امتحانی دانشجوی: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

• دکتر منجمی علیرضا، استدلال بالینی: مفاهیم، آموزش و ارزیابی، اصفهان، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، ۱۳۹۰



جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	مقدمات طب بالینی	---	دکتر فاطمه آقامهدی
۲-۴	فرایند استدلال و تصمیم گیری بالینی - نحوه جمع آوری داده ها و یافتن نکات کلیدی - فرضیه سازی - تشخیص های افتراقی و نحوه اولویت دادن به آن ها - مدیریت تشخیصی و درمانی	---	دکتر فاطمه آقامهدی دکتر فاطمه آقامهدی دکتر فاطمه آقامهدی دکتر فاطمه آقامهدی
۵-۸	علائم و شکایات شایع، و رویکرد به آن ها (بر اساس فرایند استدلال بالینی و در قالب آموزش انواع سوالات استدلال بالینی شامل (KF. Puzzle, CRP, SC) و حل مساله گروهی سوالات استدلال بالینی شامل موارد ذیل و سایر سناریوهای بیماریهای شایع - ضعف و بیحالی، خستگی - تهوع، استفراغ - زردی - کاهش وزن غیر ارادی	---	دکتر فاطمه آقامهدی دکتر شکوفه زمانی دکتر مهدی رضایی دکتر مینا کیافر دکتر مرضیه توکل دکتر حمیدرضا حسنی



نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	نظم و حضور در کلاس	در پایان جلسه	۱۰
۲	تکالیف و کار گروهی	در طول و پایان دوره	۱۰
		مجموع نمره:	۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	دقت و توجه و تمرکز به محتویات بیان شده در کلاس درس
۲	پاسخ به پرسش های کلاسی
۳	داشتن نظم در کلاس درس و شرکت در کار گروهی



جدول طرح درس: سخنرانی - پرسش و پاسخ - کار گروهی - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	آشنایی با مقدمات طب بالینی	دانشجو باید بتواند طب بالینی، جایگاه و فواید آن را بیان کند.	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
۲	آشنایی با نحوه جمع آوری داده ها و یافتن نکات کلیدی	دانشجو باید روند درست جمع آوری داده را بیان کند و نحوه یافتن نکات کلیدی شرح حال را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
		به اصول جمع آوری داده و یافتن نکات کلیدی اهمیت قایل شود.	عاطفی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
		در مورد شکایت های شایع مطرح شده بتواند داده های مرتبط را تشخیص دهد و نکات کلیدی را بنویسد.	روان حرکتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ - کار گروهی - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی	پاورپوینت - ارائه سناریو های آموزشی و نمونه سوالات استدلال بالینی
۳	آشنایی با فرضیه سازی	دانشجو باید روند درست فرضیه سازی را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
		به ساخت فرضیه به عنوان یک مرحله مهم در استدلال بالینی اهمیت دهد.	عاطفی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت
		قادر باشد برای شرح حال های مطرح شده فرضیه مناسب بنویسد.	روان حرکتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ - کار گروهی - یادگیری مبتنی بر حل	پاورپوینت - ارائه سناریو های آموزشی و نمونه سوالات استدلال



بالینی	مساله- یادگیری مبتنی بر کار تیمی				
پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو باید بتواند نحوه ساخت فرضیه و اولویت بخشی به آن ها را بیان کند.	تشخیص های افتراقی و نحوه اولویت دادن به آن ها	۴
پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	عاطفی	به نحوه اولویت بخشی بین تشخیص های افتراقی به عنوان یک مرحله کلیدی استدلال بالینی اهمیت دهد.		
پاورپوینت- ارائه سناریو های آموزشی و نمونه سوالات استدلال بالینی	سخنرانی- پرسش و پاسخ - کار گروهی- یادگیری مبتنی بر حل مساله- یادگیری مبتنی بر کار تیمی	روان حرکتی	قادر باشد بین تشخیصهای افتراقی مطرح برای مورد بالینی مطرح شده در کلاس، اولویت های تشخیصی را بنویسد.		
پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو باید چگونگی انتخاب روشهای تشخیصی و درمانی را توضیح دهد.	آشنایی با نحوه مدیریت تشخیصی و درمانی	۵
پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	عاطفی	به انتخاب درست روشهای تشخیصی و درمانی بر اساس اصول مطرح شده ارزش قایل شود.		
پاورپوینت- ارائه سناریو های آموزشی و نمونه سوالات استدلال بالینی	سخنرانی- پرسش و پاسخ - کار گروهی- یادگیری مبتنی بر حل مساله- یادگیری مبتنی بر کار تیمی	روان حرکتی	در مورد شرح حال مطرح شده روش درست تشخیصی و درمانی را انتخاب و در برگه دستورات بیمار درخواست نماید.		



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده نیمسال تحصیلی

طرح درس روزانه آموزش تنوری

۱	نظم و حضور در کلاس	در پایان جلسه	۱۰
۲	تکالیف و کار گروهی	در طول و پایان دوره	۱۰
	مجموع نمره:		۲۰

تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه عاطفی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از : ۱-دانش، ۲ -فهمیدن، ۳ -کار بستن، ۴ -تحلیل، ۵ -ترکیب، ۶ -ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده..... نیمسال تحصیلی.....

طرح درس روزانه آموزش تنوری

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن ، دویدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکوور بیان شود.

***در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.